

Aluno(a): _____ Série: 9º ANO Turno: _____

EXERCÍCIOS – COESÃO E COERÊNCIA TEXTUAL

I- Sublinhe, em cada texto a seguir, a palavra ou expressão que retoma os termos em negrito e indique o processo (pronome pessoal, pronome demonstrativo, pronome possessivo, advérbio, sinônimo, hiperônimo, hipônimo, epíteto ou caracterização, perífrase ou antonomásia, numeral, redução do nome, ampliação do nome, função, elipse) que foi usado para evitar a repetição:

1- Um menino entrou depressa no supermercado. O garoto parecia estar fugindo de alguém.

2- Fábio e Luís são primos. Este é simpático, mas aquele é egoísta e rude.

3- Jorge Amado foi um grande romancista brasileiro. O famoso e competente escritor morreu em 2002.

4- Gosto muito de Caetano Veloso e Gilberto Gil. Os dois foram os principais criadores do movimento musical brasileiro chamado Tropicália ou Tropicalismo.

5- Cândido Portinari viajou em 1917 para o Rio, mas a Cidade Maravilhosa o decepcionou, e ele preferiu voltar à sua Brodóski.

6- A garota queria permanecer mais tempo no campo. Ali se sentia feliz e tranquila.

II- Indique o(s) termo(s) a que se referem os elementos destacados:

1- Pedro e João são irmãos. Este é engenheiro e aquela está cursando o Ensino Médio.

2- Meu objetivo é este: que sejam felizes.

3- Ele afirmou que o problema já está resolvido, mas alguns não pensam assim.

4- Ontem fui conhecer a nova casa de Alice. Ela a comprou com a herança recebida dos pais.

5- O menino comentou o ocorrido. Muitos fizeram o mesmo.

6- Esta é a garota com cujo pai conversei.

7- Eles querem conhecer a Europa e eu também.

III- Reescreva o texto abaixo, eliminando as palavras repetidas. Faça as modificações necessárias

As eleições conquistaram a simpatia de seus eleitores. Os eleitores, por sua vez, tendem a manifestar repúdio aos candidatos que gastam muito, pois acham que esses milhões de reais poderiam ser mais bem empregados. Se em cada uma das eleições, os candidatos utilizassem os milhões de reais em obras de cunho social, certamente, haveria mais empatia na relação eleitor e candidato.

IV- Elimine a palavra quê, quando possível, no texto a seguir.

A Prefeitura divulgou que é preciso que se pare com o desperdício de água nas escolas, uma vez que os recursos naturais da cidade em que moramos estão cada vez mais escassos. Nesse sentido, informamos aos alunos que estão suspensas as atividades de natação e quaisquer outras em que seja necessário o uso demasia de água. Esperamos que todos colaborem.

V- O texto abaixo apresenta uma série de ocorrência que dificultam a compreensão imediata da mensagem. Reescreva – o mais claro e conciso.

Em relação à poluição do ar, as pessoas que usam carros só vão largar seus carros em casa quando houver nas cidades em que moram, principalmente cidades grandes, metrópoles, um transporte coletivo que seja eficaz. Hoje, os ônibus, que são o principal transporte coletivo no Brasil, demoram e quando chegam lotados. Mas ônibus também são, além do principal transporte, os maiores poluidores do ar, pois vivem desregulados. Como alternativa de transporte, restam para as pessoas as poucas linha de metro e as poucas ciclovias que permitiriam as pessoas andar de bicicleta. Metrô e bicicleta são transporte que não poluem o ar.

VI - Construa período unindo as orações com um dos conectivos entre parênteses. Faça as alterações necessárias.

a) Não fomos ao casamento. Mandamos um telegrama aos noivos. (mas, porque)

b) Vamos sair deste lugar. O lugar está muito esfumaçado. (Porque, portanto)

c) Todos ouviram o aviso. Todos estão cientes das novas regras. (porque, logo)

d) O homem fez uma pergunta ao jornalista. O homem chorou. (mas,e)

e) Chove muito no sul do país. A seca continua a matar no nordeste do país. (porém, porque)

VII- Reescreva completando o enunciado com a palavra adequada.

- a) A * de matrícula de algumas escolas de idiomas está tão alta que poderá ser parcelada. (tacha / taxa)
- b) Roubaram uma quantia * do Banco do Brasil. (vultosa / vultosa)
- c) Durante a viagem, corre-se o risco de uma *. (insolação / insulação)
- d) Durante a*espírita, uma mulher pediu para se retirar.(sessão/cessão/seção).
- e) Em país tropical, é comum * muito em todas as estações do ano. (soar/suar)
- f) Havia muita * por parte do casal, pois eram refugiados políticos. (descrição/discriminação)
- g) Com a inflação baixa, é possível manter a * mais abastecida. (despensa/dispensa)
- h) O relatório pedia para*todos os itens relativos à computação.(discriminar/discriminar)
- i) No Brasil,o * do Presidente da República é de quatro anos.(mandado/mandato)
- j) Em alguns países da Europa,depois do almoço,faz-se a * (sesta/cesta/sesta)
- k) O festival de Inverno de Pedro II realiza * musicais ao ar livre.(consertos/concertos)
- l) O*bancário passará a ser cobrado do cliente, quando solicitado mais de uma vez no mesmo mês.(estrato/extrato)
- m) Há casos em que ocorre prisão somente se a pessoa for pega em *. (fragrante/flagrante)
- n) Não se pode fazer * sobre algo que nada se sabe.(conjectura/conjuntura)
- o) Ele poderá * a lei, porém será punido.(infligir/infringir)

COMO FAZER CONCESSÃO

As afirmações cujo conceito é relativo suscitam discussões, dúvidas, conflitos de opiniões, dados que podem ter aspectos verdadeiros (pró) e falsos (contra).

Uma análise mais abrangente do problema deve prever, por esse motivo, a abordagem dos argumentos favoráveis e contrários. O texto ganhará, assim, consistência na fundamentação de um determinado ponto de vista.

Para você expor um ponto de vista contrário, é aconselhável retomar o argumento de seu adversário. Reconhecendo que ele pode ter razão, você o disporá a escutar. Basta fazer uma concessão e, em seguida, formular sua oposição.

Por exemplo, você é contra a limitação da velocidade nas estradas. Você acredita que, para evitar acidentes, é preferível lutar contra o alcoolismo dos motoristas. Como você pode dizer isso? Veja, a seguir, algumas possibilidades.

1. **É certo que** a limitação de velocidade nas rodovias pode levar à diminuição do número de acidentes, mas seria também mais eficaz lutar contra o alcoolismo dos motoristas.
2. **Se é verdade que** a limitação da velocidade nas estradas pode resultar em diminuição do número de acidentes, **não é menos exato** que seria mais eficaz combater o alcoolismo dos motoristas.
3. É realmente possível que a diminuição do número de acidentes nas estradas seja devida à redução da velocidade, no entanto seria bem mais eficaz combater o alcoolismo dos motoristas.
4. **Embora reconheçamos que** a limitação da velocidade nas rodovias pode levar à diminuição do número de acidentes, **é preciso notar que** seria bem mais eficaz lutar contra o alcoolismo dos motoristas.
5. A limitação da velocidade nas rodovias pode, **certamente**, resultar em diminuição do número de acidentes; seria, **porém**, muito eficaz combater o alcoolismo dos motoristas.
6. **Por mais eficaz que** seja a limitação da velocidade em rodovias, ela não poderá reduzir suficientemente o número de acidentes, **se não** lutamos, **ao mesmo tempo**, contra o alcoolismo dos motoristas.
7. **É inegável que** a limitação da velocidade nas rodovias pode levar à diminuição do número de acidentes, **no entanto é preciso considerar que** somente um combate ao alcoolismo dos motoristas pode conduzir à solução do problema.

Atividades

1. Utilizando uma das possibilidades para se fazer concessão apresentadas anteriormente, redija uma frase com os dados oferecidos em cada item.
 - a) O governo pretende emancipar o índio, possibilitando – lhe maior integração à sociedade. Os antropólogos, no entanto, divergem da posição governamental. Eles consideram que a emancipação indígena significará a extinção dessa cultura. Interroga – se um antropólogo sobre isso. O que ele poderá declarar?

O Ministério da Educação obrigou a inclusão da prova de redação em todos os exames vestibulares, com o objetivo de avaliar o desenvolvimento cultural e desempenho linguístico do vestibulando. Muitos alunos, no entanto, manifestaram – se contrários à medida, alegando que a nota de uma redação sofre forte carga de subjetividade por parte do avaliador. Interroga – se um aluno sobre isso. O que poderá declarar?